



Candidatura N. 41570

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	V - I.C. P.VASTA ACIREALE
Codice meccanografico	CTIC81800E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DOTT. ALFIO FICHERA 3
Provincia	CT
Comune	Acireale
CAP	95024
Telefono	0957634515
E-mail	CTIC81800E@istruzione.it
Sito web	www.icspaolovasta.it
Numero alunni	914
Plessi	CTAA81801B - WAGNER CTAA81802C - SCUOLA DELL'INFANZIA SEDE CENTR CTEE81801L - CARMINE CTMM81801G - PAOLO VASTA - ACIREALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41570 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	'Gustosa...mente'	€ 5.682,00
Educazione ambientale	'ECO-LOGICA-MENTE!'	€ 5.682,00
Cittadinanza economica	Esplorando l'economia -1	€ 5.682,00
Cittadinanza economica	Esplorando l'economia -2	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Consiglio Comunale dei ragazzi	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: BEN-ESSERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Descrizione</p> <p>La presente proposta progettuale mira allo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche finalizzate alla promozione della cittadinanza globale a partire dalla convinzione che risulta essenziale, a tale scopo, favorire lo sviluppo quanto più precoce della consapevolezza relativa all'interdipendenza esistente tra fattori socio-economico-culturali-ambientali e alla reciproca influenza tra gli stessi in un circolo che può essere virtuoso o vizioso a seconda delle scelte e dei comportamenti attivati sia a livello soggettivo sia a livello sociale.</p> <p>Il progetto si compone di moduli formativi dedicati all'educazione alimentare, all'educazione ambientale, alla cittadinanza economica (due moduli per raggiungere una più ampia platea di studenti) e alla cittadinanza attiva il cui filo conduttore sta appunto nell'elemento posto a fondamento dell'intero percorso progettuale, ovvero lo sviluppo della coscienza civica, l'assunzione di responsabilità, la partecipazione attiva in un mondo interconnesso in cui solo con il contributo di tutti si potrà raggiungere l'importante traguardo del ben-essere degli individui e dei popoli, l'equità sociale e uno sviluppo socio-economico sostenibile. La portata delle tematiche contemplate nell'AVVISO e adottate nell'ipotesi progettuale orientano al massimo coinvolgimento degli studenti; pertanto, i moduli, realizzati secondo modalità esperienziali, saranno occasione per affrontare nei diversi gruppi argomenti specifici ma complementari; tale complementarietà sarà oggetto di confronto e condivisione tra i gruppi stessi e di restituzione finale delle esperienze effettuate nei moduli formativi quale 'narrazione a più voci' che consoliderà nei corsisti i contenuti appresi e le esperienze effettuate, 'rivelando' puntualmente alla comunità scolastica e territoriale il filo conduttore, e allo stesso tempo elemento di complementarietà delle tematiche affrontate nel percorso progettuale, costituendo, tale traguardo non un punto di arrivo ma ulteriore punto di partenza per la riflessione sull'importanza dello sviluppo del senso civico e della partecipazione attiva a cui ogni cittadino è chiamato.</p> <p>Ancor più specificamente si intende rendere evidente ciò che di fatto è tale, ma non sempre così considerato, ovvero: le modalità di produzione e l'accesso al cibo influisce sull'ambiente, lo sviluppo economico ne è coinvolto, le scelte politiche determinate anche dalla partecipazione attiva e consapevole svolgono un loro indiscutibile ruolo e ognuno dei suddetti elementi determinato: questo l'obiettivo fondamentale della proposta progettuale declinata nei moduli formativi che la compongono.</p> <p>Saranno direttamente coinvolti nel progetto, costituito da cinque moduli, oltre 100 studenti frequentanti la scuola primaria e secondaria ed indirettamente tutta la popolazione scolastica, le famiglie e il contesto territoriale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.C.S. Paolo Vasta è ubicato in Acireale, cittadina situata tra il litorale ionico e l'ETNA a circa 15 Km dal capoluogo Catania, che si caratterizza per la presenza di diversi borghi marinari ed è nota per il Carnevale e il barocco, denominata "Riviera dei Limoni" per la diffusa presenza di agrumeti.

L'Istituto comprende:

la scuola secondaria di 1° grado "Paolo Vasta"

la scuola primaria "Carmine"

la scuola dell'infanzia plesso centrale "Paolo Vasta" e plesso "Wagner"

Le tre strutture scolastiche sono vicine tra loro e sorgono in una zona abbastanza popolata dove in passato insistevano attività manifatturiere e capannoni per l'imballaggio e l'esportazione di agrumi, oggi soppiantati da esercizi commerciali di vario genere; si registra una carenza di strutture, luoghi e centri di incontro per bambini e adolescenti; i pochi centri di aggregazione giovanile sono costituiti dalle parrocchie.

Gli alunni che frequentano la nostra scuola provengono da un contesto territoriale molto variegato (diversi quartieri della città - comuni limitrofi) e da ambienti eterogenei sotto l'aspetto socio – economico – culturale. Frequentano la scuola anche alunni stranieri, alcuni di seconda generazione, altri di recente inserimento e non accompagnati inseriti in case – famiglia a cui sono anche affidati minori sottratti alla tutela delle rispettive famiglie.

Molto diversificati, quindi, i bisogni formativi degli studenti a cui la scuola è chiamata a rispondere.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola V - I.C. P.VASTA ACIREALE
(CTIC81800E)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

La presente proposta progettuale contempla le interdipendenze esistenti tra fattori socio-economico culturali e ambientali e le reciproche influenze che possono innescare tanto un circolo vizioso quanto un circolo virtuoso a seconda dei comportamenti adottati sia dai singoli che dalle istituzioni nonché per gli effetti della globalizzazione che non consente più di isolare a contesti più o meno ampi le conseguenze di particolari fatti e fenomeni umani, sociali, ambientali, politici.

Partendo, quindi, da tali presupposti e dalla convinzione che è necessario e irrinunciabile che ad ogni livello si agisca per evitare il depauperamento del nostro pianeta e per ampliare le iniziative a salvaguardia dello stesso con il contributo di tutti e a beneficio di ciascuno, considerato, altresì, che la scuola, pur non l'unico, è il luogo in cui dare impulso allo sviluppo della coscienza civica e alla sensibilizzazione dei giovani nei confronti delle importanti tematiche proposte nel PIANO, il progetto persegue i seguenti obiettivi generali:

- rendere gli studenti consapevoli delle interdipendenze sopra dette;
- sollecitare la partecipazione attiva alla vita comunitaria
- diffondere l'etica della responsabilità

e mira a realizzare la complementarietà e l'integrazione delle tematiche proposte individuando quale filo rosso dell'intero percorso proprio l'innegabile interdipendenza tra i vari sopra descritti e l'incidenza dei comportamenti umani e delle scelte individuali e sociali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le tematiche previste nell'AVVISO e le finalità contemplate sono tali da sollecitare il più ampio coinvolgimento della popolazione scolastica in virtù del fatto che tali finalità attengono allo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, funzionali allo sviluppo della cittadinanza globale in ogni cittadino del pianeta terra affinché ciascuno possa maturare consapevolezza e responsabile del proprio ruolo nella società interconnessa e interdipendente e apportare il proprio contributo.

Di fatto, la promozione della cittadinanza globale rientra nel percorso formativo definito dalla scuola e investe trasversalmente tutti gli ambiti di intervento.

L'attuazione di un percorso formativo 'dedicato' a tale tematica costituisce un'importante opportunità che la scuola desidera cogliere per mettere in campo azioni specifiche e puntualmente definite nell'ottica della realizzazione e diffusione di buone pratiche all'interno della scuola che si riverberano anche all'esterno.

Pertanto, poichè ragionevolmente il progetto potrà coinvolgerà direttamente circa 100 studenti, sono individuati quali potenziali destinatari gli studenti frequentanti le classi finali della scuola primaria e le classi di scuola secondaria ritenendo che, la sensibilizzazione alla pratica della cittadinanza attiva non è mai troppa e la quasi totalità degli studenti ha bisogno di maturare competenze sempre più elevate in questo ambito: la nostra stessa società ne ha bisogno.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è sicuramente orientata a estendere i tempi di permanenza degli studenti offrendo loro l'opportunità di partecipare ad attività extracurricolari, rispondendo anche agli obiettivi perseguiti dalla programmazione dei PON/FSE; le famiglie, inoltre, accolgono volentieri le proposte di ampliamento dell'orario scolastico e si ha esperienza di ampia partecipazione da parte degli studenti alle iniziative progettuali in orario extrascolastico. Considerando i tempi di attuazione e sulla base delle esperienze pregresse si ritiene che ricorrono le condizioni per lo svolgimento delle attività del Piano non solo in orario extracurricolare, ma anche di sabato mattina - essendo il tempo scuola settimanale organizzato su cinque giorni; non si esclude, altresì che le attività possano essere svolte anche nel periodo estivo successivamente alla conclusione delle lezioni. Il Personale ATA, supporterà l'attuazione del progetto partecipando alla progettualità della scuola e assicurando la propria presenza e l'apertura dei locali scolastici secondo i tempi stabiliti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la realizzazione del progetto è previsto il coinvolgimento del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi. Si prevedono, quindi, coerentemente con le specifiche attività di ciascun modulo, collaborazioni con enti locali e associazioni del territorio, alcune attivate ed altre da attivare a seguito di approvazione della candidatura.

In questa fase, infatti, hanno dichiarato la propria disponibilità a collaborare attivamente con la scuola a titolo non oneroso:

- il C.R.E.A, Centro di Ricerca Olivicoltura, Frutticoltura e Agrumicoltura operante ad Acireale con cui la scuola ha già avuto modo di collaborare e presso cui i corsisti potranno effettuare, tra l'altro, esperienze dirette partecipando a laboratori didattici e sperimentando pratiche di coltivazione;
- Legambiente, sezione di Acireale, che collaborerà a titolo non oneroso nella realizzazione dei laboratori ambientali con la partecipazione dei volontari dell'associazione.

Tali collaborazioni, e quelli che si ha motivo di credere possano essere succesivamente attivate, apporteranno valore aggiunto al progetto nello svolgimento di attività fuori dalla scuola, direttamente sul territorio sul territorio in quanto supporteranno lo sviluppo delle attività

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto può dirsi innovativo in quanto si mirerà ad implementare lo stile educativo adottato nella quotidianità del fare scuola in funzione del più ampio coinvolgimento degli studenti, della partecipazione attiva e consapevole, dello scambio generazionale tra alunni e docenti; gli allievi diventeranno "protagonisti" superando l'atteggiamento di passività, a volte presente nelle lezioni frontali e potenzieranno la competenza ideativa e la creatività. L'azione didattica sarà presentata come situazione-problema; i diversi stili di apprendimento troveranno risposta nelle strategie metodologico-didattiche che saranno utilizzate, quali: didattica laboratoriale, didattica per gruppi di lavoro, cooperative learning, peer tutoring, problem solving, che, avvalendosi sia di strumenti e materiali innovativi che di strumenti e materiali "poveri" ma utilizzando metodi "coinvolgenti" faranno sì che il soggetto diventi protagonista attivo della percorso formativo. Infine si utilizzerà anche la metodologia Circle Time che favorirà la conoscenza reciproca e l'assimilazione di regole efficaci di comunicazione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto rispecchia l'identità culturale, le finalità e le priorità definite nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto, come emerge dal Piano stesso; di conseguenza ha connessione con vari progetti inseriti nel documento programmatico della scuola, in particolare con la progettualità trasversale che riguarda l'educazione ambientale, l'educazione alla salute/alimentare nell'ambito della quale la scuola si avvale di percorsi formativi proposti dall'ASP e rivolti ad alunni, genitori e studenti e realizza, altresì, il progetto "Frutta nella scuola" rivolto agli alunni di scuola primaria.

Si rileva, altresì, che sulla scorta dell'interesse della scuola per le tematiche previste nel Piano, sono state realizzate iniziative volte a sensibilizzare gli studenti ai temi ambientali, quali la partecipazione al concorso della Croce Rossa che ha visto tra le conque scuole premiate a livello nazionale; l'adesione alla rete Service Learning per la sensibilizzazione al volontariato attivo sul territorio che si collega ai temi della cittadinanza attiva. Tali iniziative non risultano nel POF in quanto attivate successivamente alla sua approvazione.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per il comune diritto alla diversità negli stili di apprendimento, che non si identifica solo con la disabilità o con l'eccellenza ma comprende anche le differenze caratteriali e le situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico o culturale si adatteranno ambienti di apprendimento flessibili che soddisfino le diverse esigenze degli alunni in modo che ognuno possa avere l'opportunità di diventare studente "esperto" e consapevole. Dato che gli studenti differiscono tra loro nel percepire le informazioni che vengono loro presentate occorrerà fornire le stesse attraverso diverse modalità comunicative che coinvolgano quanti più sensi possibili ma anche quanti più linguaggi possibili (linguaggi verbali, visivi, uditivi).

Il taglio prettamente laboratoriale della proposta progettuale faciliterà la partecipazione attiva degli studenti con bisogni educativi speciali per i quali sono comunque adottate, ove necessario, strategie semplificative dei percorsi. Particolare attenzione sarà posta, inoltre, al superamento di stereotipi connessi delle differenze di genere, in continuità con le finalità formative definite dalla scuola nell'ambito dell'inclusione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

I destinatari diretti dell'intervento formativo sono gli alunni partecipanti delle varie classi ma la ricaduta positiva del progetto è prevista su tutta l'istituzione scolastica in quanto lo scopo principale è il miglioramento dell'efficacia del sistema educativo e quindi primariamente dei risultati di apprendimento degli alunni in termini di acquisizione delle competenze trasversali che ci si attende che il progetto produca attraverso l'implementazione di metodologie didattiche non tradizionali e l'innalzamento della motivazione degli studenti che devono interiorizzare il senso dell'impegno personale nell'ottica del benessere globale. In fase iniziale sarà somministrato apposito test per rilevare le competenze in ingresso, la motivazione e le aspettative dei partecipanti; in itinere sarà monitorato con apposite griglie di osservazione il grado di interesse e partecipazione; a conclusione del percorso il questionario finale rileverà gli esiti conseguiti: la comparazione tra il livello di partenza e quello di arrivo consentirà di valutare l'efficacia della proposta formativa in termini di sviluppo delle competenze degli studenti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio tramite avviso pubblico sul sito dell'Istituto; le famiglie saranno invitate a partecipare ad appositi incontri nel corso dei quali saranno fornite informazioni dettagliate circa le modalità organizzative, i contenuti dei percorsi, le finalità perseguite. Il progetto prevede sviluppi oltre la sua conclusione, perché si favorirà la diffusione delle esperienze nelle varie classi secondo la modalità della peer education e la presentazione alla comunità nel corso di appositi momenti di restituzione in cui i partecipanti al progetto potranno dimostrare come situazioni problematiche reali possano avere diverse strategie risolutive egualmente valide e quindi condividere con altri alunni dell'Istituto le esperienze effettuate. Tutte le attività svolte nel corso del progetto saranno documentate con foto, video- riprese e con la realizzazione di schemi e mappe concettuali che arricchiranno il materiale didattico-scientifico della Scuola, e che potranno essere utilizzate in altre situazioni. Si offriranno in questo modo concetti, modelli, strumenti riutilizzabili che permetteranno la replicabilità delle esperienze formative effettuate.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTI DI INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO E CURRICOLARI	26-27	http://www.icspaolovasta.it/public/514_PT OF%202016-2019%20AGGIORNATO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Progettazione e realizzazione	1	LEGAMBIENTE CIRCOLO SARTORIUS	Dichiarazione di intenti	3258	09/06/2017	Sì
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	1	CREA - Consiglio di Ricerca in Agricoltura e L'analisi delle Economie Agrarie	Dichiarazione di intenti	3099	05/06/2017	Sì
REALIZZAZIONE DEL PROGETTO		Associazione				
REALIZZAZIONE DEL PROGETTO		ASSOCIAZIONE DI FORMAZIONE				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'Gustosa...mente'	€ 5.682,00
'ECO-LOGICA-MENTE!	€ 5.682,00
Esplorando l'economia -1	€ 5.682,00
Esplorando l'economia -2	€ 5.682,00
Consiglio Comunale dei ragazzi	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: 'Gustosa...mente'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Gustosa...mente'
Descrizione modulo	<p>Il progetto "Gustosa...mente" ha la finalità di sensibilizzare i ragazzi ad assumere comportamenti alimentari corretti come fattore essenziale per il mantenimento di un buon stato di salute; di far conoscere e sviluppare atteggiamenti di tutela del proprio territorio e delle proprie tradizioni, nonché dell'ambiente in generale, affinché sia garantita a tutti, e in maniera particolare alle generazioni future, la possibilità di soddisfare i propri bisogni di sostentamento alimentare. Per raggiungere tali finalità i corsisti saranno guidati alla conoscenza dei vari nutrienti e degli alimenti che li contengono, ai processi o filiera che ogni alimento subisce prima di arrivare alle nostre tavole, ai sistemi di cottura, al fabbisogno e alla distribuzione consapevole degli alimenti nell'arco della giornata e della settimana, ad evitare gli sprechi, a conoscere tradizioni e peculiarità del nostro territorio legate al cibo, nonché ai vantaggi per la salute e la sostenibilità dei sistemi di coltura e di allevamento ecologici.</p> <p>Le varie attività saranno proposte in maniera laboratoriale e verranno effettuate esperienze dirette in aziende e orti a coltivazione biologica o comunque ecosostenibile. Si prevede la realizzazione di possibili prodotti finali relativi alle esperienze vissute: cartellonistica, video, interviste, 'narrazioni' per la condivisione dei contenuti e delle esperienze effettuate.</p> <p>Inoltre i corsisti, durante l'intero percorso, verranno guidati alla condivisione delle responsabilità, alla collaborazione, al senso di appartenenza, ad una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, a sviluppare e consolidare autostima e autonomia. Gli obiettivi che si propone di conseguire il progetto hanno lo scopo di migliorare e rendere più consapevoli i comportamenti alimentari degli alunni maturando un maggiore rispetto dell'ambiente. Alcuni di essi sono specifici alla tematica altri trasversali ad essa, ma non meno importanti in quanto essenziali per lo sviluppo formativo degli alunni. - OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo • promuovere la tutela del benessere fisico attraverso lo studio degli alimenti della loro composizione chimica e nutrizionale • comprensione del rapporto tra alimentazione e salute • promuovere i prodotti tipici e le food policy • promuovere l'agricoltura a Km 0 e la filosofia del consumo ecosostenibile <p>- METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming : con questo strumento metodologico si permetterà agli alunni di esprimere tutte le conoscenze già in loro possesso sull'argomento in questione, rendendoli consapevoli della tematica con una maggiore tranquillità e serenità. L'uso del brain storming permetterà quindi di coinvolgere ed incuriosire tutti gli studenti, non sentendosi giudicati, ma liberi di esprimere ogni loro idea, anche se sbagliata. • lezioni frontali e dialogate: partendo dalle conoscenze degli alunni, si discuterà degli argomenti oggetto delle aree tematiche e si cercherà di spingere gli alunni alla riflessione, attraverso riferimenti ed esempi pratici e quotidiani; in particolare si tratteranno le tematiche dell'alimentazione, del cibo e del territorio. • interviste: alla fine della lezione, per motivare gli alunni allo studio ed incuriosirli, si prevederà come compito da svolgere a casa delle interviste da fare ai genitori sulle tematiche trattate. Le interviste verranno raccolte nella lezione successiva e si prenderà spunto dalle risposte per ulteriori spiegazioni e spunti.



- attività pratiche e di laboratorio: gli alunni saranno coinvolti in attività pratiche quali la realizzazione di orti didattici, laboratori di analisi sensoriale, al fine di stimolare le capacità percettive, conoscere gli organi di senso ed esprimere le sensazioni percepite a seguito dell'assaggio degli alimenti.

CONTENUTI

- lo studio degli alimenti della loro composizione chimica e nutrizionale
- il cibo come elemento di conoscenza ed integrazione culturale
- il rapporto tra alimentazione e patologie socio-alimentari
- la scoperta dei cinque sensi
- l'analisi del territorio, dei prodotti tipici e del calendario della stagionalità
- l'agricoltura a Km 0, filosofia di consumo ecosostenibile
- il packaging ed imballaggi alternativi

- PRINCIPALI METODOLOGIE

Verrà utilizzata una metodologia mista, che assocerà momenti di lezione frontale a metodologie attive ed informali adatte per l'apprendimento degli studenti.

Si mirerà costantemente al coinvolgimento attivo degli alunni, sollecitando sempre il protagonismo e la curiosità, la voglia di capire, di modificarsi per migliorare, mantenendo costante il riferimento alla realtà.

Sarà privilegiata l'interdisciplinarietà che permetterà agli alunni di accrescere le conoscenze affrontando il rapporto cibo – alimentazione nei suoi aspetti culturali, storici, nutrizionali, geo-ambientali e simbolico-culturali.

- attività formativa in aula mediante lezione frontale
- attività pratiche mediante realizzazione di orti didattici
- attività di laboratorio

RISULTATI ATTESI

- acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti e comportamenti condivisi, in una logica di apprendimento e la collaborazione
- apprendimento della corretta alimentazione
- sviluppo della capacità personale di rielaborazione dei contenuti proposti
- acquisizione del principio di sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente
- conoscenza del rapporto tra cibo e tradizioni culturali
- maggiore coinvolgimento degli studenti sulle tematiche dell'educazione alimentare;
- miglioramento delle conoscenze relative alla dieta mediterranea, alle proprietà degli alimenti del territorio siciliano e in particolare di quello etneo e delle culture alimentari dal mondo rilevabile attraverso questionari di valutazione;
- miglioramento delle abitudini alimentari e degli stili di vita degli studenti rilevabile dall'analisi dei questionari strutturati somministrati in entrata ed in uscita.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Registri di presenza (testimonieranno il grado di partecipazione degli studenti)
- Questionario di gradimento del modulo;
- Questionario sulle abitudini alimentari: per svolgere un'efficace azione investigativa e rilevare gli effettivi bisogni e carenze su cui intervenire sarà somministrato agli studenti un questionario iniziale sulle abitudini alimentari. I dati raccolti serviranno a indagare le pratiche alimentari e gli stili di vita quotidiani degli alunni interessati e ad elaborare mirate azioni formative ed informative.

A conclusione delle attività sarà somministrato un questionario di gradimento e di acquisizione di informazione dalla cui analisi sarà possibile valutare la ricaduta del percorso formativo in seguito alle attività svolte, alle conoscenze acquisite e alle esperienze effettuate.

Data inizio prevista	24/02/2018
Data fine prevista	12/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	CTEE81801L



Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Gustosa...mente'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: 'ECO-LOGICA-MENTE!'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'ECO-LOGICA-MENTE!'



**Descrizione
modulo**

Il modulo formativo è articolato in 15 incontri della durata di 2 ore ciascuno per complessive n. 30 ore di attività che saranno svolte in orario extracurricolare, nella mattinata del sabato, essendo l'orario settimanale strutturato su cinque giorni, oppure in orario pomeridiano. Saranno coinvolti 22/25 studenti di scuola primaria.

A partire dalla considerazione della variabilità delle condizioni climatiche che investono il pianeta terra, dell'impatto che l'intensificazione dei sistemi colturali moderni che hanno determinato un progressivo impoverimento degli agroecosistemi con la conseguenza dell'utilizzo di input esterni (concimi, somministrazioni irrigue, difesa fitosanitaria) comportando notevoli rischi di inquinamento e di dispendio energetico, considerata, altresì, l'interdipendenza tra dimensione locale e dimensione globale rispetto alla salvaguardia e tutela dell'ambiente, della biodiversità, delle aree protette, il percorso formativo prevede, tra l'altro, la conoscenza delle tecniche di Agricoltura Conservativa che consiste nella combinazione di tecniche agronomiche in grado di mantenere la produttività dei sistemi agricoli salvaguardandone la sostenibilità, generalmente ad alto valore agroecologico e di minor disturbo del suolo con le lavorazioni, la copertura permanente o temporanea del suolo, la diversificazione colturale, il recupero e il riutilizzo dei residui colturali per il loro reimpiego in azienda attraverso il processo di compostaggio.

OBIETTIVI

- Favorire la comprensione dell'interdipendenza tra educazione ambientale intesa come conoscenza delle interrelazioni uomo-ambiente e gli interventi umani;
- Favorire negli studenti un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente come risorsa di cibo per tutti e di cibi sani quale garanzia di salute;
- Sviluppare una adeguata informazione relativamente alla provenienza degli alimenti e ai metodi di produzione, di trasformazione, di distribuzione nonché alle loro caratteristiche nutrizionali, qualitative, e di tipicità;
- Imparare a nutrirsi bene come forma di responsabilizzazione nei confronti del pianeta, sviluppando le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile;
- Favorire la comprensione dei concetti di conservazione della biodiversità;
- Formare alla cultura della coltivazione biologica per percepire la vera origine dei prodotti della terra.
- Conoscere e visitare alcune fattorie sociali quale esempio di sostenibilità alimentare e di lotta agli sprechi, spiegando la differenza con le aziende che sviluppano agricoltura intensiva;
- Accompagnare gli studenti verso un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, nella convinzione che tutti possono diventare protagonisti di cambiamenti concreti per il futuro della terra.

CONTENUTI

Conservazione e valorizzazione della biodiversità

Tecniche agricole conservative

- i principi e gli obiettivi dell'agricoltura conservativa
- la gestione conservativa del suolo
- il processo di compostaggio
- l'importanza dell'ammendamento dei suoli per l'incremento della sostanza organica
- l'importanza della sostanza organica nei suoli

Saranno trattati, altresì i seguenti argomenti: utilizzo equilibrato e consapevole delle risorse che non sono inesauribili - consapevolezza del proprio territorio - l'impegno istituzionale e individuale a salvaguardia del pianeta terra

METODOLOGIE

Il modulo favorirà l'osservazione, le attività laboratoriali, il lavoro sul campo, la responsabilità personale, per favorire lo sviluppo di abilità e competenze attraverso l'azione, l'esplorazione e la rielaborazione delle esperienze.

L'impostazione del metodo educativo comprenderà:

- Didattica e apprendimento informale;

Approccio esperienziale, laboratoriale ed interdisciplinare al fine non soltanto di "sapere", ma anche di "saper fare" e "saper essere" • Brain storming: con questo strumento metodologico si permetterà agli alunni di esprimere tutte le conoscenze già in loro possesso sull'argomento in questione, rendendoli consapevoli della tematica proposta.

- lezioni frontali e dialogate: partendo dalle conoscenze degli alunni, si discuterà degli argomenti oggetto delle aree tematiche e si cercherà di spingere gli alunni alla riflessione,



attraverso riferimenti ed esempi pratici e quotidiani;

- interviste a tema
- attività pratiche e di laboratorio: gli alunni saranno coinvolti in attività pratiche quali la gestione di un impianto gestito secondo i principi dell'agricoltura conservativa, laboratori di analisi del materiale vegetale autoctono, l'applicazione di un processo di compostaggio aziendale partendo dagli scarti della potatura e dai residui della lavorazione dei prodotti della terra.

Sono previste visite guidate in fattorie sociali e/o beni confiscati e partecipazione a fiere e gruppi di acquisto solidale del territorio (GAS). Le visite guidate risulteranno fondamentali per conoscere aziende presenti nel territorio che rispettano le caratteristiche della produzione biologica e sostenibile. Si avrà modo di conoscere le tecniche di coltivazione e di ripercorrere le tappe degli alimenti dal campo alla tavola. Le visite serviranno a fissare le conoscenze pregresse, seguendo criteri di interdisciplinarietà.

RISULTATI ATTESI-

- acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti e comportamenti condivisi, in una logica di apprendimento e collaborazione
- sviluppo della capacità personale di rielaborazione dei contenuti proposti
- acquisizione del principio di sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente
- conoscenza del rapporto tra tecniche colturali e salubrità del prodotto ottenuto
- maggiore coinvolgimento degli studenti sulle tematiche di educazione ambientale;

VERIFICA E VALUTAZIONE

Al fine di monitorare e valutare il modulo formativo saranno predisposti:

- Registri di presenza;
- Questionario in ingresso per rilevare le conoscenze pregresse
- Questionario di gradimento e di rilevazione delle conoscenze in uscita da mettere confronto con i dati rilevati in ingresso per verificare l'efficacia del percorso formativo

Gli studenti documenteranno l'attività con cartelloni e compilazione di griglie di osservazione che saranno utilizzati anche per la 'narrazione' di restituzione a fine percorso condivisa con i corsisti degli altri moduli previsti nel progetto e con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

Data inizio prevista	24/02/2018
Data fine prevista	19/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM81801G
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'ECO-LOGICA-MENTE!'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: Esplorando l'economia -1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Esplorando l'economia -1
Descrizione modulo	<p>Il modulo formativo intende coinvolgere gli studenti in attività pratiche ed esperienziali per acquisire consapevolezza di alcune logiche e dinamiche proprie dell'economia, nella quale già coprono un ruolo attivo, seppur inconsapevolmente, come consumatori e influenzatori delle scelte di acquisto delle loro famiglie. Attraverso metodologie e materiali didattici coinvolgenti, lavori di gruppo e incontri con esponenti del tessuto economico e istituzionale locale, gli studenti potranno partecipare a un'attività altamente inclusiva che permetterà loro di acquisire una corretta educazione economico-finanziaria e competenze legate alla gestione del denaro, ma anche attingere alla sfera dell'educazione imprenditoriale, per sviluppare abilità e conoscenze, diventare più consapevoli dei rischi e delle opportunità, fare scelte informate, comprendere dove e a chi rivolgersi per raccogliere informazioni, chiedere aiuto, intraprendere iniziative personali efficaci. Tutto ciò consentirà loro di sviluppare competenze trasversali, come la pianificazione, la visione, il pensiero etico e sostenibile, la consapevolezza dell'interdipendenza esistente tra fattori locali e globali, la gestione delle risorse, la consapevolezza informatica. Il percorso ha, altresì, valenza orientante poiché, oltre ad approfondire diverse occupazioni e modalità di fare impresa, consentirà ai partecipanti di conoscere meglio le proprie aspirazioni, inclinazioni e interessi.</p> <p>Il percorso è articolato in 30 ore di attività suddivise in 15 incontri settimanali della durata di 2 ore ciascuno che si svolgeranno in orario extracurricolare. Si prevede il coinvolgimento di circa 25 studenti di scuola secondaria di 1° grado.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'alfabetizzazione economico-finanziaria degli studenti, offrendo loro una visione sulle logiche che muovono le transazioni finanziarie, con un focus sulle opportunità generate dal digitale, sollecitando una maggiore consapevolezza relativa ai consumi, agli acquisti, alla gestione della propria privacy e identità digitale, stimolando al contempo il senso etico, l'etica della responsabilità, l'attenzione allo sviluppo sostenibile; • Promuovere atteggiamenti proattivi (imprenditivi) nell'individuazione di modalità e di partnership per la realizzazione di un desiderio, di un'idea, di un'opportunità i cui esiti investono non solo la sfera personale ma anche quella sociale. I moduli elaborati si caratterizzano per la presenza parallela di diverse modalità formative che si integrano tra loro, abilitando una didattica esperienziale ricca di interazioni digitali ed esperienziali. <p>METODOLOGIA</p> <p>L'intera proposta di basa sulla metodologia del "learning by doing" caratterizzata da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connessione diretta con il territorio di riferimento per l'esplorazione degli attori e delle dinamiche generate dagli scambi economici - Riflessioni individuali, lavori di gruppo, role playing per facilitare l'acquisizione dei contenuti più complessi - Tutor ed esperti sono dei facilitatori per la diffusione della conoscenza e garanti del funzionamento delle dinamiche di gruppo lungo tutto il processo - Valutazione continua dell'efficacia delle attività <p>Si farà, inoltre, riferimento a logiche ispirate alla metodologia del "Design Thinking", scandita da diverse fasi di brainstorming e creatività, raccolta di informazioni e analisi, individuazione di soluzioni, validazione finale; gli studenti lavoreranno in gruppo, in attività pratiche, e avranno numerose occasioni di confronto con gli attori del territorio di riferimento, l'intera comunità scolastica, le famiglie.</p> <p>Inoltre, l'utilizzo di strumenti digitali permetterà una didattica attiva, partecipata e contemporanea su più fronti.</p> <p>Il progetto è basato su una didattica che promuove la cittadinanza economica a partire</p>



dalla sostenibilità, declinata non solo nelle sue più comuni accezioni di sostenibilità ambientale ed economico-finanziaria, ma anche intesa come benessere organizzativo e valore condiviso per le future generazioni. L'attenzione al sociale e all'ambiente sono, inoltre, oggetto di azioni mirate, sulla base delle caratteristiche specifiche del nostro territorio che verranno integrate nelle soluzioni individuate dagli studenti.

Contenuti

Partendo dai concetti più semplici ed elementari dell'economia – bisogno e scambio – gli studenti vengono coinvolti in un percorso graduale e interdisciplinare di scoperta delle modalità, delle opportunità, delle dinamiche di funzionamento dell'economia tradizionale e, successivamente, di quella digitale, già parte della loro vita attuale e delle scelte che potranno influenzare il loro futuro, inteso sia da un punto di vista professionale, sia come individui, cittadini e consumatori.

La riflessione sulle influenze emozionali che polarizzano le nostre decisioni, agevola l'atteggiamento attivo in modo da relazionarci nei confronti dell'economia di consumo in maniera sostenibile, senza influenze e stimoli esterni, e attivare un atteggiamento "etico" e rispettoso.

L'analisi del mercato locale e il mercato globale, agevola il passaggio dal mercato reale al mercato virtuale. Attraverso attività creative e di storyboarding, gli studenti immaginano le logiche, gli attori, i ruoli e le responsabilità, i meccanismi che muovono il commercio online, dal marketing, alla logistica e distribuzione, alla finanza. Questo passaggio consente di affrontare in maniera più specifica tematiche di gestione del denaro, i servizi annessi e i nuovi sistemi di pagamento, preparando gli studenti ad alcune future evoluzioni. Accanto alle opportunità, l'attenzione sarà volta anche ai rischi connessi non solo alla sicurezza informatica, ma anche alla necessità di mantenere un controllo responsabile delle proprie spese.

RISULTATI ATTESI

A conclusione del percorso gli studenti hanno acquisito adeguate conoscenze inerenti ai temi della cittadinanza globale riferite in particolare all'uso oculato delle risorse nei vari ambiti della vita.

Verifica e valutazione

Per la verifica e la valutazione saranno predisposti appositi questionari d'ingresso in uscita per la rilevazione rispettivamente del livello di partenza, degli esiti a cui si è pervenuti e del gradimento delle proposte formative proposte. costituiranno

In un'attività giocosa finale gli studenti riepilogheranno quanto hanno appreso nel corso del modulo e stileranno una presentazione professionale di loro stessi da adulti, mettendo in luce interessi, aspettative, ipotizzando percorsi di studio e di carriera in grado di aiutarli a potenziare le competenze più consone a loro stessi ma anche più importanti per un futuro lavorativo di successo. Tutto ciò sarà oggetto di "narrazione" condivisa con i partecipanti ai moduli formativi inseriti nel progetto, con le famiglie e con la comunità scolastica e territoriale.

Data inizio prevista	23/02/2018
Data fine prevista	11/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM81801G
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Esplorando l'economia -1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: Esplorando l'economia -2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Esplorando l'economia -2
Descrizione modulo	<p>Il modulo formativo intende coinvolgere gli studenti in attività pratiche ed esperienziali per acquisire consapevolezza di alcune logiche e dinamiche proprie dell'economia, nella quale già coprono un ruolo attivo, seppur inconsapevolmente, come consumatori e influenzatori delle scelte di acquisto delle loro famiglie. Attraverso metodologie e materiali didattici coinvolgenti, lavori di gruppo e incontri con esponenti del tessuto economico e istituzionale locale, gli studenti potranno partecipare a un'attività altamente inclusiva che permetterà loro di acquisire una corretta educazione economico-finanziaria e competenze legate alla gestione del denaro, ma anche attingere alla sfera dell'educazione imprenditoriale, per sviluppare abilità e conoscenze, diventare più consapevoli dei rischi e delle opportunità, fare scelte informate, comprendere dove e a chi rivolgersi per raccogliere informazioni, chiedere aiuto, intraprendere iniziative personali efficaci. Tutto ciò consentirà loro di sviluppare competenze trasversali, come la pianificazione, la visione, il pensiero etico e sostenibile, la consapevolezza dell'interdipendenza esistente tra fattori locali e globali, la gestione delle risorse, la consapevolezza informatica. Il percorso ha, altresì, valenza orientante poiché, oltre ad approfondire diverse occupazioni e modalità di fare impresa, consentirà ai partecipanti di conoscere meglio le proprie aspirazioni, inclinazioni e interessi.</p> <p>Il percorso è articolato in 30 ore di attività suddivise in 15 incontri settimanali della durata di 2 ore ciascuno che si svolgeranno in orario extracurricolare. Si prevede il coinvolgimento di circa 25 studenti di scuola secondaria di 1° grado.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'alfabetizzazione economico-finanziaria degli studenti, offrendo loro una visione sulle logiche che muovono le transazioni finanziarie, con un focus sulle opportunità generate dal digitale, sollecitando una maggiore consapevolezza relativa ai consumi, agli acquisti, alla gestione della propria privacy e identità digitale, stimolando al contempo il senso etico, l'etica della responsabilità, l'attenzione allo sviluppo sostenibile; • Promuovere atteggiamenti proattivi (imprenditivi) nell'individuazione di modalità e di partnership per la realizzazione di un desiderio, di un'idea, di un'opportunità i cui esiti investono non solo la sfera personale ma anche quella sociale. I moduli elaborati si caratterizzano per la presenza parallela di diverse modalità formative che si integrano tra loro, abilitando una didattica esperienziale ricca di interazioni digitali ed esperienziali. <p>METODOLOGIA</p> <p>L'intera proposta di basa sulla metodologia del "learning by doing" caratterizzata da:</p>



- Connessione diretta con il territorio di riferimento per l'esplorazione degli attori e delle dinamiche generate dagli scambi economici
- Riflessioni individuali, lavori di gruppo, role playing per facilitare l'acquisizione dei contenuti più complessi
- Tutor ed esperti sono dei facilitatori per la diffusione della conoscenza e garanti del funzionamento delle dinamiche di gruppo lungo tutto il processo
- Valutazione continua dell'efficacia delle attività

Si farà, inoltre, riferimento a logiche ispirate alla metodologia del "Design Thinking", scandita da diverse fasi di brainstorming e creatività, raccolta di informazioni e analisi, individuazione di soluzioni, validazione finale; gli studenti lavoreranno in gruppo, in attività pratiche, e avranno numerose occasioni di confronto con gli attori del territorio di riferimento, l'intera comunità scolastica, le famiglie.

Inoltre, l'utilizzo di strumenti digitali permetterà una didattica attiva, partecipata e contemporanea su più fronti.

Il progetto è basato su una didattica che promuove la cittadinanza economica a partire dalla sostenibilità, declinata non solo nelle sue più comuni accezioni di sostenibilità ambientale ed economico-finanziaria, ma anche intesa come benessere organizzativo e valore condiviso per le future generazioni. L'attenzione al sociale e all'ambiente sono, inoltre, oggetto di azioni mirate, sulla base delle caratteristiche specifiche del nostro territorio che verranno integrate nelle soluzioni individuate dagli studenti.

Contenuti

Partendo dai concetti più semplici ed elementari dell'economia – bisogno e scambio – gli studenti vengono coinvolti in un percorso graduale e interdisciplinare di scoperta delle modalità, delle opportunità, delle dinamiche di funzionamento dell'economia tradizionale e, successivamente, di quella digitale, già parte della loro vita attuale e delle scelte che potranno influenzare il loro futuro, inteso sia da un punto di vista professionale, sia come individui, cittadini e consumatori.

La riflessione sulle influenze emozionali che polarizzano le nostre decisioni, agevola l'atteggiamento attivo in modo da relazionarci nei confronti dell'economia di consumo in maniera sostenibile, senza influenze e stimoli esterni, e attivare un atteggiamento "etico" e rispettoso.

L'analisi del mercato locale e il mercato globale, agevola il passaggio dal mercato reale al mercato virtuale. Attraverso attività creative e di storyboarding, gli studenti immaginano le logiche, gli attori, i ruoli e le responsabilità, i meccanismi che muovono il commercio online, dal marketing, alla logistica e distribuzione, alla finanza. Questo passaggio consente di affrontare in maniera più specifica tematiche di gestione del denaro, i servizi annessi e i nuovi sistemi di pagamento, preparando gli studenti ad alcune future evoluzioni. Accanto alle opportunità, l'attenzione sarà volta anche ai rischi connessi non solo alla sicurezza informatica, ma anche alla necessità di mantenere un controllo responsabile delle proprie spese.

RISULTATI ATTESI

A conclusione del percorso gli studenti hanno acquisito adeguate conoscenze inerenti ai temi della cittadinanza globale riferite in particolare all'uso oculato delle risorse nei vari ambiti della vita.

Verifica e valutazione

Per la verifica e la valutazione saranno predisposti appositi questionari d'ingresso in uscita per la rilevazione rispettivamente del livello di partenza, degli esiti a cui si è pervenuti e del gradimento delle proposte formative proposte. costituiranno
In un'attività giocosa finale gli studenti riepilogheranno quanto hanno appreso nel corso del modulo e stileranno una presentazione professionale di loro stessi da adulti, mettendo in luce interessi, aspettative, ipotizzando percorsi di studio e di carriera in grado di aiutarli a potenziare le competenze più consone a loro stessi ma anche più importanti per un futuro lavorativo di successo. Tutto ciò sarà oggetto di "narrazione" condivisa con i partecipanti ai moduli formativi inseriti nel progetto, con le famiglie e con la comunità scolastica e territoriale.



Data inizio prevista	23/02/2018
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM81801G
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Esplorando l'economia -2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Consiglio Comunale dei ragazzi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Consiglio Comunale dei ragazzi
Descrizione modulo	<p>Il modulo è articolato in 15 incontri della durata di 2 ore per complessive n. 30 ore di attività in orario extracurricolare. Destinatari: alunni delle classi di scuola secondaria di primo grado (e, presumibilmente, dell'ultimo anno di scuola primaria) Premessa Nel contesto della scuola odierna in cui il concetto di cittadinanza globale acquista sempre maggiore importanza, si configura come fondamentale l'acquisizione da parte degli alunni di valori quali la solidarietà, il rispetto dell'ambiente, degli altri e la valorizzazione delle diversità in quanto valori fondanti per la formazione di una coscienza civile. E' necessario che i ragazzi apprendano le norme fondamentali degli ordinamenti di cui ognuno di noi è parte, e che trovino dentro di sé e nella comprensione dell'ambiente che li circonda i fondamenti affettivi ed etici da cui dipendono la comprensione delle norme vigenti e la maturazione del senso civico. La scuola, intesa come comunità di dialogo, di ricerca e di esperienza sociale, deve garantire lo sviluppo delle potenzialità individuali in relazione alla maturazione del senso di partecipazione ai beni comuni.</p> <p>OBIETTIVI</p>



Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Carta dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
 ¥ riflettere e maturare consapevolezza sui principi normativi che garantiscono al minore il diritto di ascoltare ed essere ascoltato e che gli permettono di partecipare attivamente alla vita della famiglia, della scuola e della società;
 ¥ stimolare la consapevolezza di come la partecipazione attraverso atteggiamenti attivi, responsabili e positivi, distolga da comportamenti devianti;
 ¥ conoscere e vivere la città come bene comune anche attraverso la progettazione e l'attuazione di iniziative autonome per il bene collettivo;
 ¥ acquisire rudimenti di diritto amministrativo, mirati alla conoscenza dei meccanismi di funzionamento degli organi comunali ed applicarli, tramite pratica attiva degli stessi, in ambito scolastico ed in un rapporto di interscambio con le istituzioni locali;
 ¥ utilizzare consapevolmente strumenti di cittadinanza attiva, anche attraverso la realizzazione di video, interviste, redazione di un giornalino dei ragazzi, attivazione di crowdfunding, mirati alla valorizzazione delle differenze sociali.

CONTENUTI

Il progetto prevede la realizzazione di un Consiglio comunale dei ragazzi. A tal fine, durante gli incontri previsti dal modulo, gli alunni partecipanti elaboreranno i contenuti dei programmi e definiranno i logo delle liste elettorali che saranno formate; individueranno azioni specifiche, che loro stessi attueranno, da proporre in seno al consiglio comunale cittadino e gli strumenti che a tali fini vorranno utilizzare; metteranno in campo le competenze acquisite per l'efficace attuazione del loro progetto e ne documenteranno i risultati anche tramite strumenti multimediali e social-network; coinvolgeranno nelle loro iniziative, tramite incontri in plenum e dibattiti, la scolaresca tutta, sensibilizzando la comunità attraverso contatti con i media locali. Rendiconteranno periodicamente lo stato di avanzamento dei lavori di fronte al civico consesso e tramite il giornalino di istituto.

Metodologie

Il modulo formativo sarà sviluppato utilizzando un approccio esperienziale, laboratoriale ed interdisciplinare al fine non soltanto di "sapere", ma anche di "saper fare" e "saper essere"; si avvarrà del brainstorming in quanto strumento metodologico che permette di esprimere le conoscenze in proprio possesso e di lezioni frontali e dialogate che, attraverso riferimenti ed esempi pratici del quotidiano sollecitano, la riflessione sulla tematica sull'argomento affrontato; del cooperative learning quale strumento funzionale allo sviluppo della collaborazione e del debate in quanto modalità che si presta particolarmente al confronto dialogico nel rispetto di regole ben definite.

Verifica e valutazione

Tale attività accompagna passo passo lo svolgimento del modulo formativo in quanto ogni argomento e ogni azione messa in campo di per sé sono soggetti a monitoraggio continuo. Gli esiti raggiunti saranno verificati attraverso la predisposizione di appositi strumenti di rilevazione relativi all'acquisizione dei contenuti e delle modalità di partecipazione alla gestione della cosa pubblica in funzione del raggiungimento del bene comune.

La redazione del giornalino, i documenti prodotti per la realizzazione delle attività connesse alla realizzazione del percorso formativo supporteranno "la narrazione" di restituzione delle esperienze effettuate e delle conoscenze acquisite condivisa con i corsisti degli altri moduli previsti nel progetto e con la comunità, le famiglie e il territorio.

Data inizio prevista	22/02/2018
Data fine prevista	24/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM81801G
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola V - I.C. P.VASTA ACIREALE
(CTIC81800E)

Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consiglio Comunale dei ragazzi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 41570)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2758
Data Delibera collegio docenti	18/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3294
Data Delibera consiglio d'istituto	12/06/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 10:04:57
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>'Gustosa...mente'</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>'ECO-LOGICA-MENTE!'</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Esplorando l'economia -1</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Esplorando l'economia -2</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Consiglio Comunale dei ragazzi</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "BEN-ESSERE"	€ 28.410,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00